

PEDAGÓGIA SZIGORLATI TÉTELSOR

**Nappali és levelező tagozatos, óvodapedagógus szakos hallgatók számára
2010/2011.**

1. A pedagógia, mint tudomány. A neveléstudomány fogalma, interdiszciplináris kapcsolatai. A pedagógia a tudományok rendszerében. Differenciálódás, integrálódás. Az általános pedagógia, az általános pedagógia fundamentális kérdései.
2. A nevelés és a nevelhetőség kérdései. A nevelés tényezői, nevelési folyamat – fejlesztési folyamat, nevelés szinterei, korlátai, határai, a nevelés módszerei.
3. Az óvoda és az iskola, mint nevelési intézmény: pedagógiai tevékenységek az intézményes nevelés során. A nevelés céljának pedagógiai funkciója. A célrendszer. A nevelés folyamatának értelmezése: pedagógiai hatás, komplexitás, indirekt jelleg. Az óvodai nevelést befolyásoló tényezők.
4. Az óvoda helye a közoktatás rendszerében, funkciója, cél- és feladatrendszere. A kétszintű szabályozási rendszer értelmezése. A 2009-ben módosított ONOAP.
5. Az óvodai nevelés sajátosságai. Az óvodai nevelés speciális vonásai. Az óvodai nevelés alapelvei. Feladat és tevékenységrendszer.
6. A nevelés, mint az érték közvetítés folyamata. Értékek alakulása gyermekkorban /0-6 év/. Az érték kialakítás problémái. A gyermekek számára legfontosabb értékek. Az óvoda számára meghatározott legfőbb értékek.
7. A nevelés - individualizáció - szocializáció az óvodában. Egyén, csoport, közösség értelmezése. Az óvodás gyermekek társas viselkedésének jellemzői, a különböző tevékenységformák szerepe a közösségi magatartás fejlődésében.
7. Az óvodai játékos tanulás értelmezése. Didaktikai alapelvek, törvényszerűségek a játékos tanulás folyamatában. A tanulás tartalma, műveltség tartalmak kiválasztásának szempontjai. Az óvodai tanulásirányításhoz igazodó stratégiai rendszer bemutatása.
8. Az oktatási folyamat mozzanatai. Az óvodás korú gyermek pszichikus megismerő folyamatainak jellemzői és fejlesztésének lehetőségei a játékos tanulás folyamatában.
8. A játék helye az óvodai nevelés folyamatában. A játékfajták és fejlődési jellemzőik születéstől az óvodáskor végéig (játékfajta felsorolása, és jellemző jegyeinek bemutatása). A játék, mint a gyermeki személyiség megismerésének eszköze. Az óvodapedagógus feladatai a játék fejlődésének, kibontakozásának elősegítésével kapcsolatosan.

9. Az érzelmi nevelés az óvodában. A motiváció, az érzelmek és az akarat megnyilvánulásai és fejlesztése óvodás korban.
10. A pszichoszomatikus nevelés értelmezése, tartalma, sajátosságai. Az óvodás gyermekek testi fejlődése. Az óvodai testnevelés helye, szerepe, tartalma, lehetőségei és módjai a pszichoszomatikus nevelés rendszerében. A család és az óvoda szerepe az egészséges életmód kialakításában.
11. Az esztétikai nevelés főbb kérdései. Az esztétikai megismerés sajátosságai, területei. Az esztétikai fogékonyság fejlesztésének lehetőségei az óvodai nevelésben.
12. A környezet megismerése, védelme. A környezethez való pozitív viszony kialakítása. A világ tevékeny megismerésének sajátos tanulásszervezési feladatai az óvodában. A matematikai nevelés korszerű értelmezése, feladata, tartalma, módszerei és követelménye.
13. A családi nevelés jelentősége a gyermek személyiségfejlődésében. A család rendszerszemlélete, a család funkciói. A családpedagógiai szemléletű nevelési gyakorlat. Az óvoda és a család együttműködésének szinterei.
14. A nevelés speciális esetei. A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a fogyatékos gyermekek nevelése az óvodában (integrált nevelés). Az iskolai életre való differenciált felkészítés. A rugalmas beiskolázás és az ebből fakadó feladatok.
15. A pedagógus hivatás jellemzése: tartalma, személyiségvonások, képességek. Önismeret, szakmai fejlődés. A nevelőközösség korszerű értelmezése.
16. Az óvoda, mint mentálhigiénés intézmény. Az óvodapedagógus, mint segítő. A mentális egészség.
17. Az óvodapedagógus tervezőmunkája. Tudatosság és tervszerűség az óvodai nevelőmunkában.
18. Az alternatív pedagógiák tapasztalatainak hasznosítása. Irányzat, alternatív program. Egy szabadon választott alternatív óvodai program bemutatása.

2011. április 29.

Humántudományok Intézete